

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool As te NIEL-BIJ-AS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	15271
Instelling	Gemeentelijke Basisschool As
Directeur	Serge SALEMANS
Adres	Schoolstraat 1 - 3668 NIEL-BIJ-AS
Telefoon	089-39.10.50
Fax	089-39.10.59
E-mail	directie@gbas.be
Website	www.gbas.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van As
Adres	Dorpsstraat 1 - 3665 AS
Scholengemeenschap	Maas en Kempen
Adres	Koning Boudewijnplein 4 - 3650 DILSEN-STOKKEM
CLB	Vrij CLB Regio Genk
Adres	Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-04-2015, 28-04-2015, 29-04-2015, 30-04-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	30-04-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	20-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul LEMMENS
Teamleden	Frieda THIELS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?.....	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Leerbegeleiding	19
4.2 Evaluatiepraktijk	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de gemeentelijke basisschool van As. De gemeente organiseert in de deelgemeente Niel bij As als enigste basisonderwijs. De school maakte de laatste jaren een grondige cultuuromslag. Ze profileert zich als een zorgzame school, waar elk kind telt en waar gelijktijdig de lat hoog gelegd wordt voor een stevige cognitieve ontwikkeling. Het team bewaakt een mooi evenwicht naar de harmonische persoonlijkheidsontwikkeling en schenkt ruime aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Deze doorleefde visie weet de school krachtig naar de buitenwereld over te brengen, waardoor de instroom van kleuters en leerlingen zeer sterk toeneemt, ook van buiten de gemeente. Vele ouders kiezen voor deze school. De rekrutering gebeurt vooral uit de middenklasse en kinderen zijn in hoofdzaak van Vlaamse afkomst. Anderstaligheid en kansarmoede komen beperkter voor, maar de school heeft er zeker aandacht voor. De sterke aangroei heeft tot gevolg dat de school dringend aan materiële uitbreiding toe is. Een voorbeeldige samenwerking met het schoolbestuur zorgt voor een maximale ondersteuning. Deze vertaalt zich in een groot vertrouwen in de organisatie van het onderwijs en waardevolle materiële inspanningen. Het schoolbestuur koestert haar school als een parel in haar beleid. De directeur is omringd door de zorgcoördinator en de leden van het zorgteam, waarmee regelmatig beleidsaansturend overleg plaatsvindt. Een team met veel beroepsernst levert veel inspanningen om samen school te maken in een professionele omgeving. Het beleid creëert hiertoe heel wat faciliteiten.

Op basis van het vooronderzoek van 20 april 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus, die ze tijdens de doorlichting verder onderzocht. Ze ging de inspanningen van het team in de kleuterafdeling na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en onderzocht ze aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de beide afdelingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na en de onderwijzers bereiken de eindtermen in voldoende mate.

Het koepeleigen doeleninstrument dat de leerplandoelen bundelt, is voor het kleuterteam richtinggevend voor het bewaken van het aanbod. Vanuit de opbouw van geïntegreerde thema's, die inspelen op de leefwereld van de kleuters, zetten de kleuteronderwijzers een aanbod uit. De teamleden vertrekken afwisselend vanuit activiteiten of doelen. In de planningsdocumenten blijkt een overduidelijke intentionele aandacht voor de leergebieden in de focus. De kleuteronderwijzers waken ervoor dat alle kleuters het kernaanbod doorlopen. Uit een onderzoek weet het team doelen te selecteren die meer aandacht vragen en lijstten ze een beperkt aantal doelen op die met de pedagogische begeleidingsdienst nader bekeken worden. Een aantal hoeken, maar vooral een rijk en doordacht activiteiten- en materiaalaanbod, ondersteunen de ontwikkeling binnen wiskundige en muzische competenties. Welbevinden en betrokkenheid staan voorop en zijn niet in strijd met een iets meer aangestuurde werking op specifieke doelen. De omschrijving van de schooleigen visie op goed kleuteronderwijs is trouwens momenteel een actiepunt. Voor wiskundige initiatie brengen de kleuteronderwijzers de effecten van hun aanbod zeer breed in beeld. Het kindvolgsysteem, dat gradueel uitgewerkt is en onderbouwd wordt met observaties en enkele gestandaardiseerde tests, toont effecten op meerdere belangrijke items binnen de domeinen van de meeste leergebieden. Dit in tegenstelling tot de muzische ontwikkeling, die hierin zeer beperkt opspoorbaar is. Toch krijgen kleuters voor dit leergebied voldoende kansen tot beleven, genieten, experimenteren en creëren, dit over de verschillende domeinen heen. Uit de voorgelegde overzichten blijkt nog enige overaandacht voor beeld en muziek ten aanzien van drama, beweging en media. Voorziene activiteiten in het kleuteronderwijs wat betreft het muzische en informatie over de wiskundige competenties, geven teamleden door aan het eerste leerjaar, waarmee trouwens een vlotte overgang gerealiseerd wordt.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de lagere afdeling wijst uit dat het schoolteam voor de beide leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoet. Voor wiskunde vergeleken de onderwijzers het gehanteerde onderwijsleerpakket met het leerplan. De grondigheid van deze studie leidde tot vaststellingen en afspraken, waarbij overlap en hiaten bijgestuurd werden. De analyse van de eindproef maakte het team nog extra bewust om op bepaalde facetten met meer diepgang in te zetten. De onderwijzers organiseren hun aanbod vanuit een stevige didactiek. Zij grijpen regelmatig diverse werkvormen en realistische contexten aan. Differentiatie, ondersteunende maatregelen en wiskunde op maat bieden de kinderen kansen tot succeservaring, iets wat de onderwijzers tot in de evaluatie en het huiswerk doortrekken. De zorgzame aanpak toont zich ook in de toebedeling en de invulling van de SES-lestijden (socio-economische status). Groepsverkleining en interne of externe ondersteuning bieden extra kansen tot het verwerven van wiskundige inzichten. Dit leidt tot een outputaanreiking, die niet alleen domeinbreed en ruim valide is, maar voorgelegde effectmeting toont vooral een hoog bereik van de relevante leerplandoelen.

Van het leergebied muzische vorming maakten de onderwijzers enige jaren terug een belangrijke prioriteit. De vaststelling van een toenmalig vrij onvolledig aanbod deed hen het roer omgooien. Teamleden volgden navormingen, brachten hun domeinaanbod in kaart en gingen aan de slag met een doeleninstrument. Dit alles lijkten ze op in een muzische doorgeefmap. Momenteel loopt het onderzoek naar de volledigheid, iets wat de onderwijzers einde dit schooljaar uitklaren. De registratie van de activiteiten, technieken en aangereikte doelen kan hierbij transparanter en eenduidiger gebeuren, met het oog op de vergelijkende studie. In de praktijk zijn de onderwijzers gegroeid in het nastreven van een meer volledig aanbod. Uit deze controle blijkt dat meerdere teamleden nog worstelen met de creatieve invulling van de domeinen drama, media en bewegingsopvoeding. Teamleden verwarren dit laatste nogal eens met de gedeeltelijke invulling voor lichamelijke opvoeding, waar ze zelf verantwoordelijk voor zijn. Hoewel de onderwijzers er stevig in evolueren, liggen er ook nog groeikansen in de procesgerichte benadering, het omgaan met materialen en technieken, de werkvormen zoals exploreren en experimenteren, aandacht van impressie naar expressie en het beschouwen en reflecteren over proces en product. Het team is zich bewust van de noodzaak tot het herdenken van een gelijkgerichte visie op de evaluatie en de rapportering. Momenteel is de rapportering weinig informatief over belangrijke doelen en weinig in evenwicht met de voorziene onderwijstijd.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen toont aan dat de processen in de focus, de onderwijskwaliteit sterk beïnvloeden en op elkaar inspelen. De leerbegeleiding vertrekt vanuit een visie, is gebaseerd op een zorgcontinuüm, maar zet vooral mensen en middelen doelgericht en doeltreffend in. Aangestuurd vanuit een inspirerende zorgcoördinatie, zijn de teamleden in de beide afdelingen de spilfiguur in de zorg. Deze vertrekt vanuit een streven naar hoog welbevinden, positieve benadering en succeservaring. De teamleden groeien in de uitvoering van de eerstelijnszorg en differentiatie. Ook de schoolorganisatie zet hierop sterk in, waarbij hoofdzakelijk op de competentieverhoging voor lezen en wiskunde gefocust wordt. Een aantal afspraken, structuren en procedures onderbouwen de opvolging van de leerlingen. Een functioneel leerlingvolgsysteem, tal van besprekingen, overleg en geplande acties vinden onderdak in een hanteerbaar digitaal systeem. De school stelt zich laagdrempelig op en betreft ouders regelmatig bij de bespreking van de vorderingen. Vanuit de specifieke context zijn behoorlijk wat extern verrichte therapeutische ondersteuning vastgesteld, die het schoolteam kan trachten te herleiden tot het strikt noodzakelijke.

De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling kan bogen op een uitgebreide effectmeting, die de vorderingen van de kleuters systematisch in beeld brengt. Talige, wiskundige en wereldoriënterende competenties vinden hun weergave in het kindvolgsysteem, zelfs binnen de domeinen, naast de screening van welbevinden, betrokkenheid en een aantal meer algemene vaardigheden. In de lagere afdeling is de beeldvorming degelijk wat betreft de leergebieden wiskunde en Nederlands, maar zijn een aantal andere leergebieden of leergebiedoverschrijdende eindtermen eerder beperkt in hun effectmeting en in de rapportering ondervertegenwoordigd. Het beleid is zich bewust van deze lacune. Toekomstige visieontwikkeling gekoppeld aan de verwachtingen van de leerplannen gaat het proces van aanpassingen aan het rapport vooraf. Het beleid wenst het rapport eenduidig en functioneel te houden. Vanuit de

wijzigende visie op onderwijs besteedt het team meer aandacht aan houdingen en attitudes. Een aantal gestandaardiseerde tests maakt een vergelijking mogelijk met het eigen klaswerk. Alle gegevens verzamelt de school in het leerlingvolgsysteem. Deze informatie is een belangrijke bron bij de klas- en zorgbesprekingen en bij mogelijke acties.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de directeur alles in het werk stelt opdat de teamleden hun onderwijsopdracht zo kwaliteitsvol mogelijk kunnen uitvoeren. Het beleid kenmerkt zich dan ook door het hanteren van de voorwaarden van een degelijk beleidsvoerend vermogen. Aan de basis liggen een participatieve en democratische ingesteldheid, waarbij een vlotte communicatie en informatiedoorstroming tot grote tevredenheid van het team verlopen. Het beleid weet te motiveren, te coachen, maar ook op te volgen en bij te sturen waar nodig. De groei van de directeur in zijn opdracht maakt hem breed gedragen en gerespecteerd. Het team toont op zijn beurt weer blijken van grote beroepsernst en wil gaan voor kwaliteit en vernieuwingen. Een open en professionele houding staan hiervoor garant. Het beleid toont verder aandacht voor visieontwikkeling en aspecten van kwaliteitszorg. Uitdagingen in het beleid liggen in de verdere aansturing van prioriteiten, wenselijk met het zorgteam of een werkgroep en het bewaken van enige planlast of overlap aan documenten, deels eigen aan het enthousiasme van de teamleden.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school op een systematische wijze hieraan aandacht besteedt. De school voldoet aan deze voorwaarde. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school deze respecteert. De school krijgt voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en de 'overige erkenningsvoorwaarden' een gunstig advies.

Voor de beide afdelingen is het advies voor de leergebieden in de focus vermeld, gunstig. Het schoolteam kan zelf de onderwijskwaliteit verder bijsturen of borgen en zich hierbij laten inspireren door de vaststellingen in dit verslag. De onderwijsinspectie heeft een groot vertrouwen dat de aangevoelde en gewaardeerde verantwoordelijkheidszin van het beleid en het team ruime garanties bieden om verder zelfstandig aan de onderwijskwaliteit te timmeren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Een opgestarte doelenwerking maakt de kleuteronderwijzers aandachtig voor een doelgericht aanbod. Geïntegreerd en gevarieerd verwerven kleuters inzichten en vaardigheden binnen de wiskundige domeinen. Een rijke en krachtige leeromgeving zet kleuters aan tot het actief opbouwen van wiskundige ervaringen. Een breed gamma ontwikkelingsmaterialen biedt voldoende kansen tot handelen en verwoorden. Doelgerichte observaties en evaluaties zetten aan tot bijsturingen op kind- en groepsniveau.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De geïntegreerde en thematische werking zorgt voor een gevarieerd aanbod binnen de verschillende domeinen. Geleide activiteiten en het aanbod in de speelleerhoeken laten binnen specifieke contexten veelzijdige impressies, expressies, experimenteren en exploreren toe. Muzische tussendoortjes verhogen het spelplezier en de verbondenheid.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers bouwden gelijkmatig ervaring op met het
Onderwijsaanbod	doeleninstrument van de onderwijskoepel. Geclusterde leerplandoelen vormen
<i>Referentiekader</i>	het referentiekader voor een doelgerichte klaswerking. Het instrument
<i>Planning</i>	ondersteunt het realiseren van een doelgericht, voldoende breed en kwaliteitsvol
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijsaanbod. Een grondige studie en evaluatie leidden tot afspraken en
<i>Samenhang</i>	bijsturingen. De kleuteronderwijzers doen beroep op de expertise van de
<i>Brede harmonische vorming</i>	pedagogische begeleidingsdienst om op klas- en schoolniveau de relatie tussen
<i>Actief leren</i>	het doelenkader, het leerplan en hun onderwijsaanbod scherp te stellen.

De aanpak zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod afwisselend vertrekt vanuit activiteiten of vanuit vooraf geselecteerde doelen. Er is een duidelijk evenwicht tussen het intentioneel (doelbewust) en intuïtief (occasioneel) nastreven van specifieke doelen. De elektronische registratie laat toe om de volledigheid van het doelenaanbod op klas-, leeftijds- en schoolniveau te analyseren, te bewaken en waar nodig bij te sturen. In de planningsdocumenten noteren de kleuteronderwijzers leerplandoelen, eigen doelen, aangevuld met de kern van de materialen of het lesverloop.

De gezamenlijke jaarplanning volgt de thema's van de jaarkring maar biedt ruimte voor leeftijdsspecifieke en klaseigen thema's. Het onderwijsaanbod richt zich op het actief beleven en ervaren van de werkelijkheid. Leerkrachtafhankelijk geven kleuters mee richting aan het thema. Systematisch en gestructureerd overleg resulteert in een kwaliteitsvolle werking met ruimte voor individuele inbreng, zelfontplooiing en leren van elkaar.

Het kleuterteam getuigt van een stevige dynamiek en een sterk reflectief vermogen. De kleuterafdeling wenst haar visie op goed kleuteronderwijs duidelijker te expliciteren en zoekt naar een optimaal evenwicht tussen leerkracht- en leerlinggestuurd onderwijs, dit in samenspraak met de pedagogische begeleidingsdienst.

De weekplanning weerspiegelt een evenwichtig aanbod van de verschillende leergebieden. Voor wiskundige initiatie voorzien de kleuteronderwijzers expliciete activiteiten waarbij zij dominante doelen vooropstellen. Deze wiskundige doelen komen ook vaak aan bod tijdens andere activiteiten en bij tussendoortjes. Teamleden stimuleren de ontwikkeling van wiskundige begrippen, getalbeelden, tijdsbesef en het concreet ervaren van tellen en meten in functionele contexten. De gezamenlijke bespreking van de resultaten en de bevindingen van (eind)evaluaties in de lagere afdeling, leiden tot eventuele bijsturingen van het wiskundig aanbod in de kleuterafdeling.

Nascholing, personeelsvergaderingen, overlegmomenten en reflecties op school- en afdelingsniveau verfijnen de muzische werking. Het gebruik van het doeleninstrument resulteert in een bewuster omgaan met de doelen en de mogelijke invulling van de verschillende muzische domeinen. Een registratiedocument brengt het aanbod van activiteiten, materialen en technieken in kaart. Teamleden hebben weet van het muzische aanbod in de vorige klasgroep(en) en breiden dit uit.

Muzische activiteiten nodigen kleuters uit tot beleven, exploreren, experimenteren en creëren. De aandacht voor het eindproduct verschuift naar een meer procesmatige aanpak. Doorheen de hele dag krijgen de kleuters zowel intentioneel als occasioneel aanzetten tot een actieve en muzisch creatieve beleving gericht op ontdekken, ervaren, genieten en plezier beleven. Kleuters krijgen ruime kansen binnen de domeinen beeld, muziek en drama. Er zijn nog verschillen in het werken naar model of het realiseren van authentieke, persoonlijke creaties. De invulling voor de domeinen beweging en media blijkt voor sommige leerkrachten iets moeilijker te liggen, maar deze domeinen krijgen in alle groepen al wel aanzetten. Het team weet dat er nog mogelijkheden schuilen in het formaliseren van een gezamenlijke en gedragen visie op muzische vorming en de verankering van de uitgangspunten van het leerplan.

Om de context voor muzische vorming te verbreden, integreert het kleuterteam muzische dagen en klasdoorbrekende activiteiten. Kleuters zorgen voor muzische momenten samen met de bejaarden in een nabijgelegen rustoord. Teamleden maken gebruik van het cultuuraanbod in de schoolomgeving.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Een kwaliteitsvol klasmanagement zorgt voor een goede interactie tussen leerkrachten en kleuters. De algemene klasorganisatie verloopt vlot en vrij gelijkgericht. Een vriendelijke en stimulerende onderwijsstijl daagt kleuters uit in een veilige speelleeromgeving. Levenschte en betekenisvolle activiteiten zorgen voor een positief en uitdagend klasklimaat. Het thema is duidelijk aanwezig in het klasbeeld en zorgt voor sfeer en inleving.

De teamleden stimuleren de zelfredzaamheid van de kleuters en gebruiken hierbij een aantal visuele hulpmiddelen.

De aandacht voor het intentioneel, gedifferentieerd en doelgericht verrijken van het hoekenaanbod, neemt toe. Speelleerhoeken zetten voor beide leergebieden aan tot spontaan zelfontdekkend leren en explorerend beleven. Werkvormen

weerspiegelen een graduele opbouw en geleidelijke sturing. Teamleden vertonen een grote openheid naar het implementeren van nieuwe digitale technologieën en interactieve leeromgevingen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Een breed gamma ontwikkelingsmaterialen plaatst kleuters voor rijke, uitdagende contexten en situaties. Klaswanden en speelleerhoeken wijzen op gerichte aandacht voor wiskundige elementen en activiteiten. Waarnemen, ordenen, seriëren, tellen, meten, sorteren en het zelfstandig bedenken van oplossingen krijgen de nodige aandacht.
Infrastructuur	Een functionele en kindvriendelijke school- en klasinfrastructuur reikt maximale mogelijkheden aan voor een harmonieuze ontwikkeling. De speelplaats biedt kleuters kansen tot creatief spel en stimuleert de motorische ontwikkeling. Enkele teamleden kunnen de aandacht voor een ordelijke omgeving verhogen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het kleuterteam evalueert naast welbevinden en betrokkenheid, vooropgestelde doelen opgenomen in het kindvolgsysteem. Met die vooropgestelde doelen ambiëren de teamleden het in beeld brengen van de totale ontwikkeling van de kleuter. De kleuteronderwijzers en de SES-leerkrachten bieden op basis van spontane en gerichte observaties impulsen of ondersteuning waar nodig. Zij hebben duidelijk aandacht voor differentiatie en remediëring voor wiskundige initiatie. Een doelgerichte evaluatie stroomlijnt op schoolniveau de wiskundige rekentaal en de begripsverwerving. De evaluatie voor muzische vorming is eerder summier en beperkt zich tot motorische en technische aspecten. Een digitaal schoolplatform registreert en beheert de observaties, evaluaties en bijsturingen. Teamleden ervaren de werking als functioneel en ondersteunend. Het is niet ondenkbeeldig dat de waaier aan documenten, te observeren items en registraties, planlast genereert.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	Informeel gesprekken en individuele oudercontacten bieden mogelijkheden om met de ouders informatie over de ontwikkeling van hun kind te delen en uit te wisselen. Teamleden betrekken op een vlotte en laagdrempelige wijze de ouders bij het ontwikkelingsproces van hun kind. Overdrachtsgesprekken zorgen voor een vlotte doorstroming van gegevens en eventuele aandachtspunten.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De combinatie van de verschillende zorginitiatieven leidt tot een functionele leerbegeleiding. Zorg- en kleuterteam slagen er in om zowel preventie, differentiatie als remediëring op een kwaliteitsvolle wijze te organiseren. Een duidelijke zorgvisie stuurt procedures, middelen en de inzet van teamleden aan. De kleuteronderwijzers staan in voor de preventieve basiszorg en komen algemeen tot een degelijke en brede beeldvorming van de kleuters. Observatieschema's, klasoverzichten, SES-documenten en de voorbereiding van het multidisciplinair overleg (MDO) geven een duidelijk overzicht van de noden. Er zijn afspraken gemaakt en doelen voor de zorghulp vooropgesteld. De zorgcoördinator houdt de vinger aan de pols en ondersteunt vraaggestuurd. De school heeft een duidelijke visie op het aanwenden van genormeerde tests. Kleuters met nood aan extra uitdaging krijgen een kwaliteitsvol aanbod.
Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	Er heerst een hartelijk school- en klasklimaat. Het welbevinden van kleuters vormt de vertrekbasis van ontwikkeling. Dit uit zich in een warme en positieve benadering en waardering van elke kleuter.

Professionalisering	In de kleuterafdeling heerst een dynamische en open cultuur. Teamleden werken nauw samen, maken afspraken, delen materialen en overleggen geregeld. De kleuteronderwijzers beschikken over een sterk innovatief vermogen. Het team getuigt van een stevig professioneel engagement maar benut doelgerichte hospiteerbeurten minder in functie van intentioneel leren van elkaar.
Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	
Kwaliteitszorg	De resultaten op externe proeven en de vorderingen in het eerste leerjaar bevestigen een kwaliteitsvolle benadering van de wiskundige initiatie. Niveau-overschrijdende afspraken, overleg en doelgerichte integratiemomenten ondersteunen de werking en zorgen voor een vlotte overgang tussen beide onderwijsniveaus.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers slagen er in om de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate te bereiken. Waarborgen hiervoor zijn een doeltreffend en dekkend aanbod van leerinhouden, een evenwichtige benadering van de domeinen en een graduele opbouw. De onderwijsopbrengsten tonen de onderwijzers aan door een breed gamma van effectmetingen. De leerbegeleiding zet sterk in op de eerstelijnszorg. De onderwijzers hebben ruime aandacht voor differentiatie. De organisatie van de SES-lestijden beïnvloedt op een positieve wijze de bevordering van de wiskundige competenties.

Curriculum	De onderwijzers hanteren een uniform onderwijsleerpakket, dat structureel als leidraad voor het aanbod gehanteerd wordt. Na een periode, waarin dit onderwijsleerpakket bevraagd werd naar tevredenheid in andere scholen, voerden de onderwijzers een grondige screening uit van het voorziene aanbod in vergelijking met de leerplandoelen. Dit leidde tot een uitvoerige studie en bijsturing van het aanbod. Het team wist overaanbod en hiaten op te sporen en maakte hierover duidelijke afspraken. Het voorzag bovendien in een aanvulling van het aanbod. De onderwijzers verwoordden een meerwaarde te ervaren in een duidelijke domeinvullende benadering, het hanteren van realistische contexten, de uitgebouwde verticale lijn en de kansen tot differentiëren.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Overtuigd door deze studie van de volledigheid van het aanbod, bewaken de onderwijzers de consequente toepassing van het onderwijsleerpakket. Meerdere teamleden verdeelden de leerstof in een strakke jaarplanning. In de planningsdocumenten verwijzen de onderwijzers naar de activiteiten, concrete lesdoelen en materialen of het lesverloop. Wekelijks overleg tussen de parallelcollega's bewaakt bovendien een vrij gelijklopende aanpak tussen de verschillende klassen. Dit overleg laat bovendien toe om de didactische aanpak, kleine bijstellingen of verschuivingen met elkaar door te spreken.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers zetten in op de realisatie van de basisvaardigheden en inzichtelijk rekenen. Hiertoe hanteren zij activerende en coöperatieve werkvormen en leren van en met elkaar. De inbreng van eigen oplossingswijzen stimuleert het actief leren en het divergent denken. De schoolorganisatie biedt mogelijkheden binnen de SES-werking om klasgroepen verder op te splitsen, met het oog op een nog consequentere opvolging en ondersteuning. Voor differentiatie naar hoeveelheid, moeilijkheidsgraad of tempo is er vanuit het onderwijsleerpakket en vanuit de beeldvorming van de leerkrachten voldoende aandacht. Deze differentiatie trekt zich door in de huiswerken, de huiswerkbegeleiding en in de toetsafname en rapportering.

De onderwijzers hebben duidelijke afspraken over de referentiematen. Deze zijn echter niet in alle klassen even uitdrukkelijk en zeker niet concreet gevisualiseerd.

De onderwijzers hebben duidelijke afspraken over de referentiematen. Deze zijn echter niet in alle klassen even uitdrukkelijk en zeker niet concreet gevisualiseerd.

in het klasbeeld aanwezig.

Waar mogelijk is er enige samenhang tussen wiskunde en andere leergebieden. Talige contexten en de aandacht voor rekentaal leggen linken met Nederlands. Een aantal wereldoriënterende competenties doen beroep op wiskundige vaardigheden. Hoewel de voorziene lesactiviteiten duidelijk domeinspecifiek herkenbaar zijn, doen meerdere lessen een beroep op domeinoverschrijdende kennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor dit leergebied en wenden deze optimaal en effectief aan. Een vlotte klasorganisatie en een positief klasklimaat verhogen een hoge betrokkenheid in de meeste klassen. De leerlingen geven hierbij aan graag wiskunde te volgen. In meerdere klassen voorzien de teamleden extra inoefenkansen via gedifferentieerd contractwerk of hoekenwerk.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over het nodige didactisch materiaal op groeps- en individueel niveau om de lesactiviteiten degelijk uit te werken. Met het oog op een permanente aansturing van het klokkezen zijn niet in alle klassen digitale klokken voorhanden. In de lagere klassen zijn er eenduidige afspraken over voorstellingen van getallenlijnen. De invoering van de digitale borden ervaren de onderwijzers als een meerwaarde voor de praktijk.

Een aantal wandplaten ondersteunt het onderwijsleerproces. Afspraken op schoolniveau wat en wanneer in het klasbeeld verschijnt, zijn minder duidelijk. De functionaliteit van wandplaten valt in een aantal klassen te herbekijken, dit vanuit de noodzaak naar de aanwezigheid, de zichtbaarheid en de leesbaarheid.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Voor de dagdagelijkse beeldvorming baseren de onderwijzers zich op de opvolging van het leerlingenwerk. Leerkrachtverscheiden geven de onderwijzers positieve feedback in de correctie van het leerlingenwerk of tijdens de lessen. In de hogere klassen hanteren de onderwijzers hiertoe ook lesoverhoringen.

Voor de effectmeting wenden de onderwijzers de methodegebonden evaluatie-instrumenten of enigszins aangepaste versies hiervan aan. Dit impliceert een domeinevenwichtige evaluatie, die representatief is voor de belangrijkste leerplandoelen. De evaluatie beaamt hierbij volledig, valide en betrouwbaar te zijn. In de lagere klassen hanteren de onderwijzers een systeem van permanente evaluatie. Vanaf het einde van het vierde leerjaar vult een meer formele toetsperiode dit systeem aan. Hierbij wordt de bekliving van grotere leerstofgehelen over langere periode, met het oog op leren studeren nagestreefd. Kenmerkend zijn de vrij hoge cijfers voor de permanente evaluatie, die iets dalen in de meer formele evaluatieperiode.

Naast deze toetsen nemen de onderwijzers onder aansturing van de zorgcoördinatie een aantal genormeerde tests af. De teamleden volgen hierbij de stringente instructie-afnames, wat weegt op de betrouwbaarheid van de uitslagen. De onderwijzers weten de discrepantie met de gewone toetsresultaten echter te verklaren en zien ze als een aanvullende meting, waaruit mogelijke zorgverstrekking kan volgen.

Een koepelgebonden eindproef wijst op resultaten, die vergelijkbaar zijn met de referentiegroep, maar de laatste jaren geleidelijk verbeterden. De onderwijzers maken de leerlingen wel vertrouwd met de specifieke vraagstelling. Verkregen

gegevens analyseert het voltallig team, waarbij de onderwijzers enige uitval op meten en metend rekenen vaststelden en bijstuurden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers realiseren in de praktijk een visie waarbij een aangenaam werkklimaat en een rijke leeromgeving binnen veilige structuren bevorderlijk zijn voor de wiskundige competentieverhoging. Naast klassikale instructie hebben de onderwijzers aandacht voor verschillende vormen van groepswork en actief en zelfstandig leren. Hierbij vervullen ze de opdracht van eerstelijnszorgverantwoordelijke, meestal door momentane ondersteuning, de organisatie van miniklasjes of het aanwenden van de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket.

De beeldvorming is gebaseerd op het dagelijkse klas- en leerlingenwerk, de afname van vermelde lesoverhoringen, de toetsen en de gestandaardiseerde tests. Deze beeldvorming is de basisinformatie voor de klasbesprekingen. In een aantal gevallen leidt dit tot een selectief MDO, tezamen met het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding), waarbij de zorgvraag en de mogelijke hulpverlening verder besproken worden. Ondersteunende hulpmiddelen of afbakening van de leerstof komen geregeld voor. Hiertoe hanteert het team duidelijke procedures en afspraken. Ook voor leerlingen met meer mogelijkheden organiseert de zorgwerking acties met het oog op alternatieve uitdagingen.

De schoolorganisatie voorziet elk leerjaar van structureel toegewezen SES-lestijden, waarvan vele een wiskundige invulling krijgen. In een aantal leerjaren leidt dit tot groepsverkleiningen, in andere tot een gerichte ondersteuning voor een aantal leerlingen. Het team bepaalt hierbij in overleg duidelijk de acties, de selectie van leerlingen en evalueert de activiteiten achteraf.

Voor een aantal kinderen zijn er afspraken met de ouders over de in kennisstelling van toetsen in de permanente evaluatie. Hierbij willen de teamleden de succeservaring verhogen, met het oog op verbeterende schoolresultaten.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Het beleid maakte van muzische vorming een schoolprioriteit. Een aantal documenten stuurt het aanbod aan, dat vrij doelgericht is. De onderwijzers zetten meer en meer in op een procesgerichte benadering, diverse technieken, verscheiden materialen en exploreren en experimenteren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers stelden enkele jaren geleden vast dat het toenmalig aanbod niet meer strookte met de gangbare opvattingen over muzische vorming en dat hun aanbod te weinig doelgericht was. Deze aangevoelde noodzaak was voor het beleid en de onderwijzers het startpunt om voor dit leergebied het roer om te gooien. Dit doen ze mede vanuit een wijzigende visie op onderwijs. Daar waar de school vroeger uitsluitend cognitief gericht was, is ze overtuigd van het belang om meer en meer de totale persoonlijkheid te ontwikkelen. Een meer kindgerichte en meer creatieve benadering zijn hiervan de concrete uitvloeisels.

Meerdere teamleden verkregen informatie door het volgen van diverse bijscholingen. Een teamgerichte nascholing verstreekte de onderwijzers basisinformatie over dit leergebied en onderbouwde de wijzigende visie. Vanuit de onderwijskoepel werd het instrument 'de muzische speeltuin' ingevoerd. Dit document en de verkenning van de leerplandoelen binnen de verschillende

domeinen gaven de onderwijzers inspiratie voor de verbreding van het aanbod. Het beleid maakte met de onderwijzers concrete afspraken. Zo werd vorig jaar het toenmalige aanbod vergeleken met de mogelijkheden in 'de muzische speeltuin' en worden dit jaar de activiteiten aan de doelen gelinkt met het oog op het opsporen van mogelijke hiaten. De wijze waarop de onderwijzers dit momenteel uitvoeren, is wat verscheiden, wat de vergelijkende studie later kan bemoeilijken. De onderwijzers geven aan veel bewuster met de doelen om te gaan en meer en meer gericht activiteiten te zoeken vanuit nog niet benaderde leerplandoelen.

Het is een schoolafpraak om de lijst met benaderde leerplandoelen binnen de domeinen en de registratie van de diverse activiteiten door te geven aan de volgende collega, met het oog op het verder vervolledigen van het doelenaanbod, de verbreding van de techniekkeuze en het materiaalaanbod en de groei in het muzisch proces.

De achterliggende visie op 'muzisch bezig zijn', als vertrekpunt om de creatieve ontwikkeling en de processen van impressies naar expressies aan te sturen, is bij de teamleden minder gekend. Het opfrissen van de belangrijke achtergrondinformatie in de bijhorende didactische katernen van de leerplannen is hierbij een uitdaging voor de nabije toekomst. De meeste teamleden kunnen wel belangrijke sleutelwoorden aanreiken voor een goed muzisch proces, maar deze in de praktijk ook vertalen, vraagt om meer verdieping, overleg en ervaring.

Om de muzische werking te verbreden, raadplegen een aantal onderwijzers informatief onderwijsleerpakketten of het internet. Vooral voor de domeinen bewegingsopvoeding en media zoeken teamleden nog naar meer haalbare en bruikbare informatie. Hoewel alle domeinen in de overzichtstabellen reeds in het aanbod voorkomen, is nog meer evenwicht nastreven ten voordele van media en bewegingsopvoeding een noodzaak. Enige verwarring tussen bewegingsopvoeding en de zelf te organiseren lestijd lichamelijke opvoeding of media en de activiteiten binnen de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT zijn hieraan niet helemaal vreemd.

Alle teamleden werkten een jaarplanning uit voor muzische vorming. Deze vormt de basis voor de weekoverzichten en de dagplanningen. Uit deze planningen valt af te leiden dat de onderwijzers eerder vertrouwd zijn met het uitwerken van een aanbod voor beeld en muziek en nog zoeken om de andere domeinen muzisch-creatief te benaderen. De meeste teamleden hanteren daarom een uitgebreid gamma van korte muzische tussendoortjes. De onderwijzers krijgen geleidelijk meer inzicht wat betreft de samenhang tussen de verschillende domeinen en de mogelijke raakvlakken met andere leergebieden. De bewustwording dat ook dan doelen uit verschillende domeinen aan bod komen, is groeiend.

In de meeste klaslokalen is de muzische aankleding met leerlingenwerk eerder beperkt. Teamleden verwoorden deze creaties meestal vrij snel mee naar huis te geven. De onderwijzers kunnen hierbij reflecteren over het belang van toonmomenten, de aankleding van de klaswanden, dit gekoppeld aan het reflecteren over het proces en het genieten en beschouwen van het product. Uit de beperkte aanwezigheid blijkt nog een behoorlijk streven naar eerder modelmatig en productgericht werken. Teamleden verwoorden hierin zeker langzaam maar zeker te groeien.

Van hogere cultuureducatie kunnen de leerlingen genieten door het bijwonen van culturele voorstellingen. De verteltent, voor kleuters en leerlingen van de eerste graad, heeft naast een sterk talige inslag ook een muzische meerwaarde. Ook een aantal klasdoorbrekende activiteiten, de creadagen en het schoolfeest bieden kinderen kansen tot het overwinnen van podiumvrees en sporen het durven aan.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Vanuit de vaststelling dat in het verleden minder nauwkeurig met de effectieve onderwijstijd voor muzische vorming omgesprongen werd, maakte het schoolbeleid dit jaar duidelijke afspraken over de te besteden onderwijstijd. Deze wordt nu door de meeste teamleden consequent aangewend. De bewaking van de voorziene onderwijstijd blijft echter een aandachtspunt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over ruime mogelijkheden om de activiteiten te stofferen met materialen. Voldoende budget, maar ook de aanwending van kosteloos materiaal staat hiervoor garant. De school beschikt over een aantal muziekinstrumenten en digitale hulpmiddelen. Ook het digitaal bord biedt mogelijkheden tot visualisatie van eigen werk of het opdoen van impressies. De school plaatst regelmatig foto's op haar website.

De onderwijzers mogen de schoolinfrastructuur ten volle benutten. De aula en de sporthal, maar ook buitenruimtes bieden hiertoe uitgebreide mogelijkheden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers verwoorden diverse criteria, waarop ze de evaluatie wensen te enten. Een uitgeklaarde visie op de evaluatie vanuit een doorgesproken schoolvisie op muzische vorming is een uitdaging, en daar zijn de teamleden zich bewust van. In de prioriteit muzische vorming vormt ze de sluitsteen. Momenteel beoordelen ze leerkrachtafhankelijk de inzet, de werkhouding, deels het proces en het product. Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over dit leergebied op de registratie van de punten in het rapport na.

De meeste onderwijzers hanteren sporadisch de 'evaluatiedoos'. Hierbij kunnen de leerlingen de lesactiviteit of het product beoordelen. De leerkrachten groeien nog in de aanwending hiervan.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

In de rapporten vermelden de onderwijzers een punt voor het geheel muzische vorming. Bij uitzondering staat er een cijfer bij een specifiek domein. De nog uit te klaren visie op de evaluatiepraktijk zal wellicht ook de rapporteringspraktijk een andere invulling kunnen geven.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Vanuit een veilig en aangenaam klasklimaat bevorderen de onderwijzers de creatieve mogelijkheden van de leerlingen. De leerlingen, maar ook de teamleden geven aan dat sinds de wijzigende cultuuromslag ten voordele van het muzisch bezig zijn, ze allen positief gegroeid zijn in toenemende creatieve durf, meer experimenteren en zich spontaan uiten. De aandacht voor het muzische en de succeservaringen bij kinderen hebben hierbij indirect een weerslag op inzet en prestaties in andere leergebieden en op het algemeen welbevinden.

De onderwijzers kennen specifieke talenten van een aantal kinderen en maken hiervan desgevallend gebruik.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel met betrekking tot het welzijnsbeleid uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van de leerlingen en het personeel.

Uit de controles en adviezen van de externe controlediensten, de interne dienst (de preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er geen tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. De kleuterspeelplaats is niet overdekt. De school laat bij slecht weer de kleuters binnen spelen en een budget is voorzien voor de vernieuwings- en verfraaiingswerken van de kleuterspeelplaats.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting de lesplaatsen en lokalen van de school. De vaststellingen van de deskundigen, die terug te vinden zijn in de documenten betreffende veiligheid en hygiëne, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. De inspectie stelt bijkomend vast dat de ruimte van een aantal klaslokalen beperkt is. Wat de verwarming in het oude schoolgebouw betreft, ontbrak er een conformiteitsattest. Gezien dit gebouw afgebroken wordt na de voorziene realisatie van de nieuwbouw, deliberaert de inspectie dit tekort.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling de tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de speelplaats en de spelaccommodatie te optimaliseren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja

• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het zorgbeleid is gefundeerd op een uitgewerkte zorgvisie, deels in samenwerking met de scholengemeenschap. Centraal staat de gedachte om een breed zorgzaam klimaat te creëren, dit op de drie niveaus. Basisvoorwaarden zijn de alertheid voor een hoog welbevinden en de zorgzame aandacht voor elk kind als individu. Het hele schoolteam maakte de laatste jaren een speerpunt van de uitbouw van de zorgwerking en zette in de praktijk hierin grote stappen voorwaarts, dit om de doelgerichte werking te verhogen.

Gekoppeld aan de visie werkte de school aan de concrete invulling van het zorgcontinuüm. Veilige leeromgevingen en duidelijke structuren zorgen meer en meer voor een brede basiszorg, waarbij de klasleerkrachten de eerstverantwoordelijken zijn. Daarbij betreft de school de ouders effectief bij het leerproces en spreekt hiertoe haar verwachtingen uit naar een gedegen samenwerking.

Om een zorgbrede werking te garanderen, wenden de teamleden doelgericht verschillende didactische werkvormen aan. Zelfstandig en interactief leren, groepsworkvormen, maar ook gedifferentieerd contractwerk of hoekenwerk komen in vele klassen voor. Momentane hulp, miniklasjes en 'de leerkracht tussen de leerlingen' vervangen meer en meer het klassikaal frontaal lesgeven.

In de klassen in het lagere afdeling beschikken de onderwijzers over een klasspiegel, waarop de fase van het zorgcontinuüm aangeduid worden. Enige aandacht vragen hierbij een behoorlijk aantal leerlingen in fase twee. Momenteel aanziet het team deze als leerlingen met een ondersteuning van een tweede leerkracht, een externe dienst of zitten deze kinderen in de kangoeroeklas. Hoewel de onderwijzers zeker inzetten op diverse vormen van differentiatie en individuele hulpverlening in fase één, is de opsporing ervan, vooraleer naar fase twee over te stappen, niet altijd even transparant.

Ondersteuning Duidelijk uitgezette structuren en procedures, het correct inzetten van mensen en middelen met afgebakende taakverdelingen ondersteunen de zorgwerking. Een digitaal registratiesysteem laat toe de beeldvorming, de zorgvragen en de gezette stappen inhoudelijk in het zorgproces te optimaliseren en de communicatie hierover te faciliteren.

De ondersteuning via de SES-leerkrachten, dit in de beide afdelingen, getuigt van een krachtige en doordachte aanwending. Door deels groepsopsplitsingen te organiseren binnen welomschreven opdrachten, en deels klasinterne of -externe ondersteuning mogelijk te maken, zet het beleid deze lestijden doeltreffend in. Een functionele en efficiënte hulpverlening is hiervan het gevolg. De ondersteunende documenten tonen de doelgerichtheid van de acties, de selectie van de leerlingen en de effecten ervan aan.

Onder aansturing van de zorgcoördinator nemen de teamleden

gestandaardiseerde tests af, waarvan de resultaten geanalyseerd en besproken worden. De teamleden kennen de beperkingen van een aantal tests, wat weegt op de objectieve meting. Sinds geruime tijd denkt het team na over de ondersteunende waarde van een aantal tests. Dit leidde al tot de bijsturing bij de kleuters.

Naast het klaswerk ondersteunen de observaties het multidisciplinair overleg of de selectieve MDO's. Deze zijn structureel voorzien of kunnen vraaggestuurd plaatsvinden. De school weet de expertise van het schoolbetrokken CLB te benutten en is tevreden over een vlotte samenwerking. Voor leerlingen met diepere zorgvragen hanteren de teamleden sticordimaatregelen, die ze ook doortrekken in de evaluatie, de rapportering en het huiswerk.

Naast de aandacht voor een zorgzame werking voor het kind met een leer- of ontwikkelingsproblematiek, waarbij trouwens de ouders van nabij en als volwaardige partner betrokken worden, organiseert het zorgteam ook een kangoeroeklas voor leerlingen met nood aan meer uitdagingen. De voorwaarden om hieraan te kunnen participeren zijn duidelijk omschreven, vrij stringent en degelijk onderzocht. Het aanbod bestaat uit een breed gamma aan alternatieve leerinhouden of activiteiten.

Knap is de wijze waarop teamleden geleidelijk meer en meer digitale ondersteuningstools aanwenden, ook in de zorgwerking en de differentiatiemogelijkheden voor de leerlingen. Geobserveerde activiteiten met de i-Pads, de vlotte omgang met de digitale borden en het digitaal volgsysteem zijn voorbeelden, waarover de teamleden met tevredenheid spreken.

Doeltreffendheid Het team pretendeert een hele weg bewandeld te hebben waarbij het kind veel meer centraal komt te staan dan de leerstof. Hoewel de effecten niet altijd direct meetbaar zijn, legt het team momenteel ook een stevig accent op sociale aspecten. Het structureel aanbod naar sociale vaardigheden, de inzet om een krachtige en positieve leeromgeving te creëren, het betrekken van leerlingen door middel van de leerlingenraad zijn waardevolle initiatieven. Deze hebben onrechtstreeks effect op het algemeen welbevinden, stimuleren meer respect en beïnvloeden wellicht ook de cognitieve vaardigheden.

Vermelde didactische werkvormen, de inzet van mensen, de structuren in de gehele zorgwerking en de veranderde onderwijsvisie leiden tot een doeltreffende aanpak, dit in de beide afdelingen. De in overleg bewuste keuze van de inzet van SES-lestijden bij de jongste kleuters is een voorbeeld van goede praktijk.

De leerlingenbesprekingen, de testafnames en de kwaliteitsvolle beeldvorming in de beide afdelingen sturen meer en meer aan op gerichte zorgvragen en vooral het zoeken naar doeltreffende antwoorden hierop. Individuele hulpverlening, maar ook de verscheiden acties in het leesonderwijs en het maatwerk voor wiskunde, zijn hiervan het gevolg.

Ontwikkeling In de nabije toekomst blijft het voor de teamleden een uitdaging om verder te groeien in de rol die zij hebben in de brede basiszorg. De professionaliteit om te differentiëren, ook los van onderwijsleerpakketten, vraagt om permanente aandacht. Deze is nog enigszins leerkrachtverscheiden in de lagere afdeling. Coaching, deskundigheidsbevordering en mogelijke ideeën over hospiteren bieden hierbij mogelijkheden. Het team wil hierbij een afdoend antwoord

kunnen bieden op mogelijk nieuwe aankomende individuele situaties en verwachtingen binnen het M-decreet.

Eigen aan het doelpubliek is de in verhouding grote vraag naar externe ondersteuning. De school kan hierbij een intermediaire rol vervullen door te waken op het aanbod van de therapeutische handelingen, dit vanuit de visie van gelijke kansen en de groeiende zorgmogelijkheden binnen de reguliere werking.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam verwoordt haar visie op evaluatie als een instrument om de onderwijspraktijk aan te sturen. Enerzijds wenst het team de effecten, de vorderingen en vaardigheden van de kinderen in beeld te brengen en hierover met de ouders te communiceren, anderzijds is het een middel tot het bijsturen van de praktijk op leerling-, klas- of schoolniveau.

De kleuteronderwijzers brengen door regelmatige en structureel voorziene observatiemomenten het welbevinden en de betrokkenheid in beeld. Daarboven registreren ze op belangrijke items binnen de domeinen van Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie de vorderingen van de kleuters. Dit kindvolgsysteem is gradueel en doelgericht uitgewerkt, en ervaren de kleuteronderwijzers als functioneel en vrij van planlast, ondanks de uitvoerigheid ervan.

In de lagere afdeling herzag het team uit de ervaringen in het verleden met toetsenperiodes, waarbij voor ouders en kinderen veel druk ontstond, haar visie op evaluatie en rapportering. Momenteel hanteren de onderwijzers een systeem van een meer gespreide aanpak door middel van permanente evaluatie gekoppeld aan toetsperiodes vanaf het einde van het vierde leerjaar. Met dit laatste wensen ze de studiehouding te bevorderen en een overzicht van de effecten over grotere, maar afgebakende gehelen, te verkrijgen.

Vanuit de visie dat de teamleden meer en meer de totale persoonlijkheid van de kinderen willen aanspreken, hebben ze ook oog voor de ontwikkeling en de beeldvorming naar attitudes en sociale componenten. Naast aandacht voor houdingen en attitudes in het rapport hanteren teamleden zachtere vormen van aanpak en evaluatie via gesprekken en screenings van sociale aspecten, een aanpak die structureel als een rode draad doorheen de lagere afdeling loopt.

Ondersteuning Verschillende bronnen ondersteunen de evaluatiepraktijk. De kleuteronderwijzers maken gebruik van de registratietabellen voor welbevinden en betrokkenheid en de competentieontwikkeling. Samen met de afname van de gestandaardiseerde tests rond reken- en schoolrijpheidsvoorwaarden ondersteunen ze de beeldvorming. Deze kan in de kleuterafdeling, behalve voor de muzische ontwikkeling, als kwaliteitsvol en valide beoordeeld worden. De gegevens vinden een onderdak in het digitaal registratiesysteem en zijn een belangrijke informatiebron bij de klasbesprekingen en contacten met ouders. Naast vermelde gegevens registreren de kleuteronderwijzers nog op regelmatige basis andere observaties over de meer algemene ontwikkeling van de kleuters.

De onderwijzers in de lagere afdeling hanteren voor de leergebieden waarvoor onderwijsleerpakketten voorhanden zijn, de methodegebonden of hierop aangepaste of verwerkte toetsen. Zeker voor wiskunde en Nederlands

ondersteunen ze een domeinbrede kijk op de competenties. Voor een aantal leerlingen organiseert het team een gedifferentieerde evaluatie, die tot in het rapport doorgetrokken wordt, dit in overleg met de ouders. De directeur bekijkt op regelmatige basis de inhoud van de toetsen, met het oog op voldoende validiteit. Een aantal foutenanalyses onderbouwen een kijk op de noodzaak naar individuele of meer globale bijstellingen. De ouders hebben inzage recht op alle evaluatie-instrumenten, uitgezonderd de gestandaardiseerde tests. De evaluatie van lichamelijke opvoeding is sterk op waarden en attitudes gericht. Vooral nog worden weinig competenties of vaardigheden binnen lichamelijke opvoeding in beeld gebracht. De betrokken leerkracht ziet dit wel als een belangrijke aankomende uitdaging.

Voor de meting van een aantal eerder technisch-cognitief georiënteerde aspecten hanteren de teamleden een aantal gestandaardiseerde tests. Zo wordt het technisch leesproces gericht opgevolgd, het leesonderwijs hierop geënt en sturen de afname van spelling- en wiskunde proeven mede de zorgwerking aan. De onderwijzers kunnen bij deze tests een aantal kritische bedenkingen formuleren, maar weten deze eindresultaten te interpreteren en met het klaswerk in relatie te brengen.

De zesdeklassers participeren aan een eindproef. Deze resultaten, vergelijkbaar met de referentiegroep, analyseert het team. Hieruit trekken de onderwijzers conclusies over mogelijke bijstellingen van het aanbod. De resultaten worden verwerkt in een eindrapport. Een BASO-fiche en een adviesformulier voor het vervolgonderwijs onderbouwen de motivering voor de verdere schoolloopbaan.

Doeltreffendheid De evaluatie- en rapporteringspraktijk kan nog aan doeltreffendheid winnen. Daarom ziet het beleid en de teamleden de noodzaak in om de visie op evaluatie en rapportering te herzien. Hierbij is het samen reflecteren over hoe het team de evaluatie wenst te organiseren, dit vanuit het aanbod en de leerplannen een voorafgaandelijke voorwaarde vooraleer aan het rapport gesleuteld wordt. De wijze waarop het spreekonderwijs in Nederlands en Frans verder ontwikkeld kan worden, een kijk op een brede evaluatie in de domeinen van wereldoriëntatie naar kennis, maar ook vaardigheden, inzichten en attitudes en de hoger vermelde noodzaak om ook de evaluatie van het muzische te herbekijken, vormen belangrijke uitdagingen. Behalve ICT kan het team ook reflecteren over de beeldvorming binnen leren en de sociale vaardigheden. Al deze aspecten zullen de doeltreffendheid door de verbreding van de evaluatie en de totale persoonlijkheidsbeeldvorming ten goede komen.

Uit de voorgelegde rapporten, die de huidige spiegel zijn van de evaluatiepraktijk, blijkt duidelijk een zekere opbouw in de praktijk in deze documenten. Anderzijds roepen ze vragen op bij de mogelijke informatie die bepaalde scores geven en de evenwichten tussen de bedeelde scores per leergebied. Hieruit zouden indirect mogelijke belangrijke accenten in het onderwijsaanbod kunnen geïnterpreteerd worden, die minder stroken met de schoolvisie op de harmonische persoonlijkheidsontwikkeling.

Ontwikkeling De directeur is zich terdege bewust van de noodzaak om aspecten van de evaluatiepraktijk grondig te herbekijken vanuit een groeiend inzicht en een gedragen visie. Hij wenst de evaluatiepraktijk geleidelijk en gestaag te herdenken en er een prioriteit van te maken. Enerzijds wenst het beleid met de teamleden over deze materie te reflecteren, anderzijds is er de bezorgdheid om de finaliteit in de rapportering overzichtelijk en haalbaar te houden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school kan bogen op een netwerk, waarbij de directeur in nauw overleg met de zorgcoördinator en ook deels met de teamleden van het zorgteam het dagelijkse beleid uitzet. De tweewekelijkse samenkomsten hebben tot doel de organisatie stipt op punt te zetten, zodat de teamleden zich in een aangename werksfeer kunnen concentreren op de kerntaken van hun opdracht. Samen met alle teamleden, en met een groot hart voor de kinderen, wordt er hard gewerkt aan de gestage uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs. Daarin heeft de school, onder de inspirerende leiding van de directeur, de laatste jaren stevig op ingezet en met succes. Voorwaarden daartoe zijn een aantal belangrijke kwaliteiten van het leiderschap, dat zich gedragen mag weten door alle teamleden. Een stevig organisatietalent, een vlotte informatiedoorstroming, de wijze waarop opgevolgd, gecoacht, gemotiveerd en bijgestuurd wordt, zijn belangrijke kenmerken van het intern beleid. Teamleden verwoorden een grote openheid, een grote werkJijver en vooral een gestage groei van de directeur in zijn functie te ervaren.

Naast de creatie van een aangename en professionele werksfeer besteedt de directeur in samenspraak met het zorgteam veel aandacht aan het bewerkstelligen van een gelijkgerichte werking en stevig verankerde structuren. Een resem van werkgroepen ondersteunt de werking van het schoolleven. Het welbevinden van ieder teamlid en van de kinderen staat vrij centraal. De directeur houdt hiertoe nauw voeling met alle teamleden, is luisterbereid, maar weet ook moeilijke knopen door te hakken. Formele functioneringsgesprekken, evaluatiegesprekken, het bijwonen van overleg, doorloopbezoeken en documentencontrole zorgen veelal voor een nauwe opvolging en een gestage aansturing. De directeur wenst over alles degelijk geïnformeerd te zijn en besteedt veel tijd en aandacht aan een kwalitatieve ontvangst van ouders. Daar waar nodig zet het beleid in op deskundigheidsbevordering en weet het hij de pedagogische begeleidingsdienst in te schakelen.

Visieontwikkeling Dat gebeurt momenteel voor wat betreft de visieontwikkeling in het kleuteronderwijs. Deze afdeling is vanuit een grote gedrevenheid op zoek naar de juiste omschrijvingen van het aangeboden en zich vernieuwende kleuteronderwijs. Het beleid vindt het een prioriteit om over verschillende aspecten van het onderwijsbestel grondig en zich ook een stuk theoretisch te verdiepen. Voorbeelden hiervan zijn de duidelijke visie op zorg, de invulling van de SES-lestijden, de visie op huiswerk en huiswerkbegeleiding en de aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden.

Voor de nabije toekomst weet de school haar prioriteiten wat visieontwikkeling betreft, reeds aan te geven. Een nog verdiepende kijk op muzische vorming en de evaluatie- en rapporteringspraktijk in overeenstemming brengen vanuit een visie op het te organiseren aanbod en geënt op de leerplannen wordt een boeiende uitdaging.

Het pedagogisch project en het schoolwerkplan zijn fundamentele voor de werking van de school. Zij streeft hierbij meer en meer de kerngedachten van kwaliteitsvol onderwijs na via de door de overheid omschreven ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De actieterreinen samenhang, totale persoonlijkheidsontwikkeling, zorgbreed werken en actief leren zijn geconcretiseerd in een wijze waarop de school een eigen invulling hieraan wenst te geven.

De algemene visie op onderwijs is de laatste jaren grondig geëvolueerd. Daar

waar deze school in het verleden een sterk prestatiegerichte dorpsschool was is ze geleidelijk, maar met overtuiging geëvolueerd naar een zorgzame school met aandacht voor elk kind. Aandacht is er voor alle aspecten van de ontwikkeling, zoals hedendaags onderwijs dat verwacht. Ze bewandelt hierbij een mooie middenweg, waardoor de aandacht om 'de lat hoog te leggen' niet hoeft teloor te gaan. Door deze kijk op onderwijs weet de school zich krachtig in het lokale onderwijslandschap te positioneren. Door een laagdrempelige ouderbenadering groeit de school stevig in het leerlingenaantal en heeft ze het predicaat 'dorpsschool' al geruime tijd overschreden.

Een belangrijk gegeven is de gedragenheid van de school door het gemeentebestuur. Deze aanziet haar school als een van haar beleidsdomeinen en ondersteunt ze krachtig. Een sterk vertrouwen in kwaliteitsvol gemeentelijk onderwijs blijkt uit de aankomende belangrijke investeringen.

Besluitvorming Een van de uitgangspunten van het gedragen beleid is de open en participatieve besluitvorming. Uit de verslagen van de maandelijks personeelsvergaderingen blijkt de aandacht voor tal van onderwijskundige onderwerpen. Hierover wordt gedebatteerd en voor zo veel als mogelijk naar een consensus gestreefd. De voorbereiding door het zorgteam zorgt voor een verhoogde betrokkenheid in de personeelsvergaderingen, die deels ook afdelingsspecifiek georganiseerd worden.

De teamleden beschikken over de mogelijkheid om hun dagelijks werk met de parallelleerkrachten grondig te doorspreken. Een gelijkgerichte werking en een wederzijdse uitwisseling van ideeën en ondersteuning zijn hiervan het gevolg. De teamleden staan professioneel open voor veel vernieuwingen, schuwen geen uitdagingen en gaan voor hun school.

Interne en externe communicatie verloopt vlot en tot tevredenheid. De school beschikt over een uitgebreide website en verspreidt regelmatig info via schoolkrantjes. Ideeën uit de brievenbus van de leerlingenraad, onder de leiding van de directeur, leiden regelmatig tot acties of activiteiten, die het schoolleven veraangenamen. Ideeën binnen de MOS-werking (milieu op school) leiden na overleg tot gerichte acties op het terrein.

Kwaliteitszorg Het beleid onderneemt heel wat initiatieven om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren. De wijze waarop de school haar onderwijs voor wiskunde in de lagere afdeling grondig analyseerde, de zoektocht naar doelen met geringere invulling in de kleuterafdeling zijn voorbeelden van de aandacht voor een degelijk aanbod. Vanuit analyses van effectmetingen of gestandaardiseerde toetsen organiseert de school diverse ondersteuning van het leesonderwijs en maatwerk voor wiskunde. Het maken van groepsoverzichten en een evolutie in kaart brengen over langere termijn komen geregeld voor.

De analyse van de eindproef basisonderwijs leidde tot verhoogde aandacht of het opruisen van deelaspecten, die minder scoorden. Teamleden en het beleid nemen op regelmatige basis tevredenheidsonderzoeken af, die mogelijk leiden tot aandachtspunten. Vooral de bevragingen van de leerlingen leiden tot verhoogde aandacht voor sociale en emotionele aspecten en de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden.

Uit de verkregen informatie door deze doorlichting blijkt dat het team van de aanbevelingen in het vorige doorlichtingsverslag doeltreffend werk maakte die de onderwijskwaliteit alleen maar ten goede kwamen.

Het team weet aandachtspunten aan te geven, die voor een kwaliteitsbevorderende benadering in aanmerking komen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van een aantal leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau, die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er aandacht voor kleuterparticipatie.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers en onderwijzers organiseren een doelgericht onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie en wiskunde, dat de leerplandoelen ruim dekt en gradueel opgebouwd is.
- Het schoolteam streeft naar een breed en gevarieerd muzisch aanbod, met groeiende aandacht voor evenwicht en een toenemend creatief geïnspireerd proces.
- De teamleden in de beide afdelingen organiseerden doordachte bijsturingen voor wiskundige initiatie en wiskunde, waardoor overlap en hiaten vermeden worden en een krachtige praktijk een aansturing vindt.
- De meeste leerkrachten hanteren binnen een stimulerende leeromgeving diverse interactieve werkvormen en differentiatiemogelijkheden die aanzetten tot actief en zelfstandig leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De uitwerking van het zorgbeleid kenmerkt zich door een structurele, doordachte maar flexibele aanpak, gebaseerd op een visie en de doeltreffende inzet van mensen en middelen.
- De kleuteronderwijzers ontwikkelden een volgsysteem, waarmee ze de vorderingen van de kleuters systematisch en breed opvolgen.
- De onderwijzers bouwen een sterke eerstelijnszorg uit met aandacht voor differentiatiemogelijkheden en onderwijs op maat binnen wiskunde en Nederlands .
- In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk voor wiskunde en Nederlands domeinbreed, objectief en valide. Ze weerspiegelt een hoog bereik van de leerplandoelen.
- De teamleden besteden aandacht aan het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lagere afdeling evolueert hierdoor meer en meer van een eerder zuiver cognitief gerichte instelling naar een school waar de harmonische ontwikkeling en het individuele kind meer centraal staan.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur voert in samenwerking met de zorgcoördinator een participatieve en democratische leiderschapstijl. Een vlotte communicatie en informatiedoorstroming ondersteunen een gedragen leiderschap, dat weet te motiveren, te coachen, op te volgen en bij te sturen.
- Het schoolteam en het schoolbestuur weten de school duidelijk te positioneren als zorgzaam, degelijk en laagdrempelig voor ouders.
- Het voltallig team getuigt van een grote beroepsernst, is positief en kritisch ingesteld en kan hierdoor enthousiast vernieuwingen aanpakken.
- Het schoolteam realiseert een aangenaam en veilig school- en klasklimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Hierdoor ontstaat een schoolcultuur die samenwerking en de uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs mogelijk maakt.
- De directeur ambiert om welgekozen prioriteiten af te bakenen en cyclisch uit te werken en maakt op regelmatige basis werk van interne kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de beide afdelingen kunnen de teamleden streven naar nog meer evenwicht binnen de domeinen van muzische vorming en deze met meer diepgang benaderen.
- In de beide afdelingen kan de evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor muzische vorming herdacht worden vanuit een schooleigen visie en conform de uitgangspunten van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onderwijzers kunnen zich beraden over de evaluatie van deelaspecten van verschillende leergebieden, maar ook over lichamelijke opvoeding en de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren en sociale vaardigheden.

- De zorgwerking kan vanuit het gedachtegoed van gelijke onderwijskansen en brede basiszorg de externe therapeutische behandelingen tot een minimum trachten te herleiden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de opgestarte prioriteit voor muzische vorming gestaag verder uitwerken, verdiepen, evalueren en bijsturen in een afgebakend tijdpad.
- De directeur en het team kunnen reflecteren over mogelijke planlast en overlap aan documenten.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul LEMMENS de inspecteur-verslaggever	Serge SALEMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	